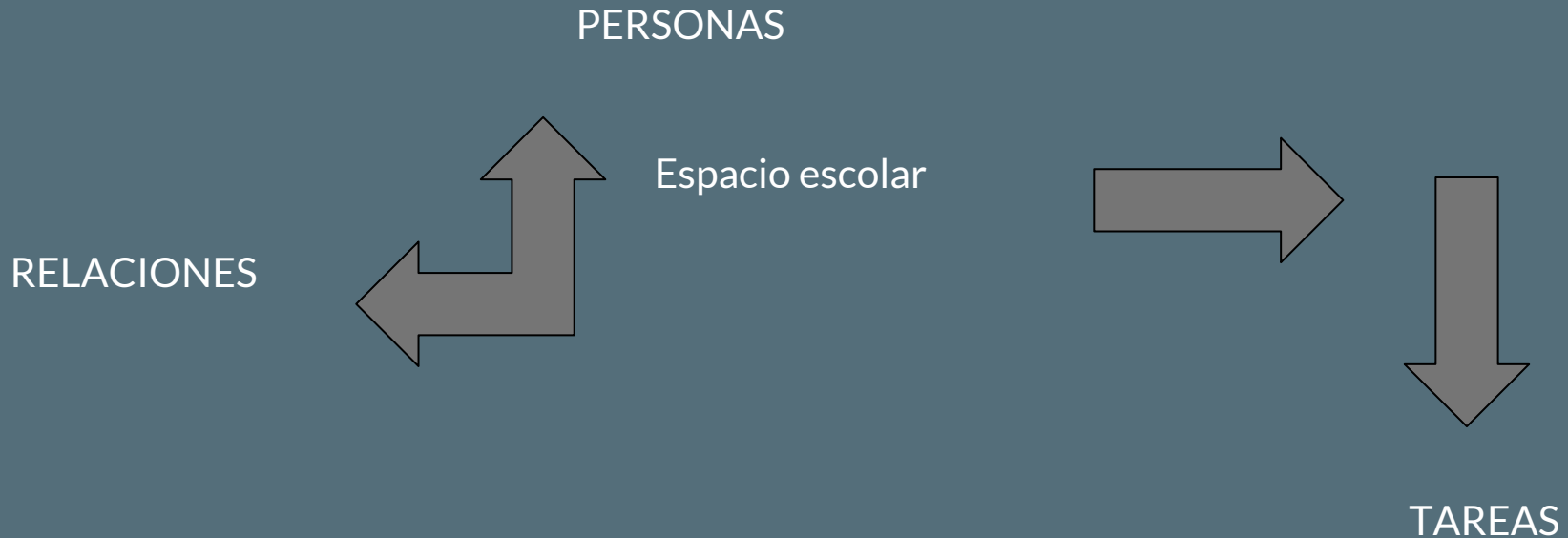


PROCESO A REALIZAR:

1.- Analizamos la situación



PERSONAS

Competencias relacionales

Competencias de estudio

Relaciones con las normas.

Organización y Aprendizaje.

Espacio escolar.



RELACIONES

TAREAS.

Los profesores hablan de síntomas

Se distraen

PERSONAS.

No paran de hablar

No escuchan.....

No tienen hábitos de estudio.

No trabajan,no estudian,

No entregan los trabajos.

No atienden a las Normas.

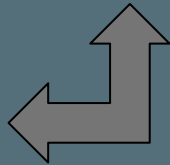
Faltan a clase

No les interesa nada...

Espacio
escolar

RELACIONES

TAREAS



Los alumnos hablan de Experiencias.

Me dejo influir por los demás.
Tengo la cabeza en otra parte.
No entiendo al profesor.
Me aburro en clase.

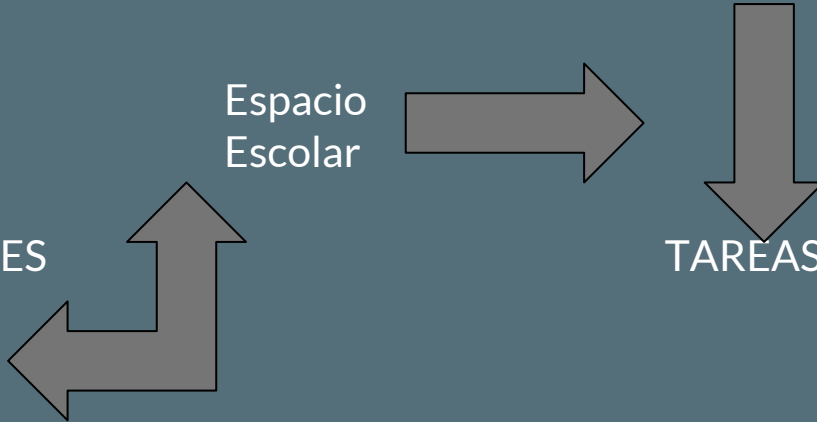
PERSONAS

No me interesa,
No me va a servir.
No comprendo.
No lo se hacer

RELACIONES

Espacio
Escolar

TAREAS



—

Atender a lo que decimos:

El lenguaje se convierte en una profecía de auto-cumplimiento. Refuerza el paradigma de que estamos determinados y genera pruebas de apoyo de esa creencia.

LENGUAJE REACTIVO (Incapacidad Victimismo.)

-NO PUEDO.

-YO SOY ASÍ.

-AQUÍ NO SE PUEDE HACER NADA.

-NO ME LO PERMITIRÁN.

-HAGA LO QUE HAGA DARÁ
IGUAL.

-SIEMPRE PASA LO MISMO.

-LO INTENTARE,ES QUE...SI,PERO...



REALIZAMOS EL PROCESO ANTERIOR

A través de preguntas,..pensadas previamente.

(Preguntas relacionadas sobre cómo percibimos la situación y cómo nos sentimos ante la misma)

Se contestan las preguntas en subgrupos de 4 personas.

Se ponen en común las respuestas.

Se aclaran respuestas que están poco claras o sean ambiguas.

Se anotan el resultado -diagnóstico en un gran panel.

Se reajustan las respuestas entre todos hasta quedar conformes.

2.- BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS:

QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR.

QUE VAMOS A CAMBIAR O HACER PARA CONSEGUIRLO

CÓMO LO VAMOS A REALIZAR.

QUIENES SON LOS RESPONSABLES Y DE QUE.

Aquí se puede aplicar la dinámica de la " brújula grupal "

LA HERRAMIENTA : La brújula grupal.

Objetivos:

- Realizar entre todos los miembros del grupo una brújula que nos guíe en la construcción del estilo de clase que queremos,tanto a nivel de relaciones cómo de tareas.
- Decidir juntos los pasos a dar..... camino a seguir.

Elementos de la brújula

Significado de cada elemento.



GRAFFITIS: Llamaremos así a las palabras o frases que expresan las situaciones de la que partimos, las dificultades que tenemos como grupo tanto a nivel de relaciones como de tarea. Estos graffitis rodearán la brújula.

SUR: El sur representa los deseos, los cambios, las necesidades que tenemos respecto al futuro.



NORTE: Representa la formulación del sur en formas de metas concretas el Norte siempre nace del Sur.

ESTE: Representa los pasos a dar y elementos a introducir, que hagan posible llegar al norte.

OESTE: Todo lo que tenemos que abandonar porque son obstáculos para alcanzar el norte.

CONSTRUCCIÓN DE LA BRÚJULA GRUPAL.

Se llevan preparadas previamente en papel brújulas para realizar en grupos pequeños de cuatro miembros aproximadamente.

- 1.- Previa explicación de lo que representa cada parte los grupos pequeños realizan su brújula.
- 2.- Se construye la brújula grande de grupo con lo aportado por cada subgrupo, que también se lleva preparada de antemano.
- 3.- Ponemos la brújula grande de grupo en la clase como acuerdo.

CONCLUYENDO:

Para lograr lo que queremos:

- Qué necesitamos mantener y dejar de hacer?
- Qué necesitamos cambiar o introducir de nuevo?
- ¿Cómo medimos nuestro éxito?.
- ¿Qué puede sabotearlo?.
- ¿Cómo celebraremos nuestros logros?.

